

**Публичное представление педагогического опыта открытого урока**  
для обучающихся 1 «Б» класса  
«Слово и слог»

**Дата проведения:** 21.03.2022г.

**Автор:** Ленёва Галина Владимировна.

**Образовательное учреждение:** ГОКУ Специальная коррекционная школа – интернат для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата №20 г. Иркутска

**Класс:** 2 «б» класс

**Категория обучающихся:** обучающиеся по АООП, вариант 6.3

**Учебный предмет** «Русский язык»

**Тип урока:** урок рефлексии и систематизации полученных знаний

**Тема урока:** «Слово и слог».

**Цель:** Формирование умения различать слово и слог, делить слова на слоги.

**Задачи:**

**Формы работы обучающихся:** фронтальная, индивидуальная.

**Виды деятельности обучающихся:** познавательный, практический.

**Материал и оборудование:** учебник русского языка, презентация, компьютер, карточки с заданием.

**Применение ТСО:** запись музыки В. Шаинского из м/ф «Крошка Енот», презентация к уроку.

**Количество обучающихся в классе:** 4 человека.

**Состав обучающихся:** обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для обучающихся, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в легкой степени, которое сочетается с расстройством эмоционально-волевой сферы. Есть обучающиеся, у которых выявляются текущие психические и соматические заболевания, значительно осложняющие их индивидуальное развитие и обучение.

**Образовательные задачи:**

- повторить изученные буквы;
- формировать умения выделять первый звук в слове, устанавливать порядок букв в слогах и словах;
- закреплять умения читать открытые и закрытые слоги с изученными буквами;
- закреплять умения читать слова с изученными буквами, предложения.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

- коррекция и развитие связной устной речи через умение участвовать в беседе, понимать обращённую речь, следовать инструкциям педагога, отвечать на вопросы;
- коррекция и развитие мышления через формирование аналитико-синтетической деятельности.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать интерес к урокам чтения, эмоциональную отзывчивость, культуру поведения на уроке.

### **Ход урока**

#### **1. Организационный момент.**

## **2. Психологический настрой.**

-Если песня в небе кружится-

Веселей звенит заря.

Если все вокруг подружатся-

Улыбнется вся Земля.

- И мы давайте улыбнемся друг другу и начнем наш урок. У всех у нас хорошее настроение. Я уверена, что вы все будете хорошо работать на уроке.

## **3. Введение в тему.**

- Ребята, а какое сегодня число?

- А какой день недели?

- Какое сейчас время года? (весна)

- Как называется урок?

- Чему мы учимся на уроке?

- Как называется книга, по которой мы учимся читать?

## **4. Сообщение темы урока.**

-Урок необычный, но задачи урока самые обычные: повторить изученные буквы, повторить чтение слогов и слов с изученными буквами, развивать речь. Тема урока «Чтение слогов и слов с изученными буквами».

## **5. Закрепление изученного материала.**

– Ребята! Я знаю, что вы любите сказки. Сегодня мы отправляемся в путешествие в сказку. И сказка эта не простая, ее герои любят читать. А чтобы поскорее попасть в сказку нам необходимо подготовить язычки и сделать гимнастику.

### **1. Артикуляционная гимнастика:**

Каждый день, всегда, везде

На занятиях и в игре

Смело, четко говорим

И тихонечко сидим.

Рыбка в озере живет,

Открывает рыбка рот (открываем и закрываем рот, чтобы получался хлопок)

Лягушонок улыбнулся,

Рано утром он проснулся (растягиваем рот в улыбке и-и-и)

Ловко прячут хомячки

Вкусный корм за две щеки (надуваем щеки и «лопаем» их)

По степи лошадка мчится,

Громко цокают копытца (цокаем язычком)

Любит мишка угощение,  
Очень вкусное варенье (высовываем язык и медленно убираем обратно)

Не спеша индюк гуляет,  
И с индюшками болтает (языков вперед – назад по верхней губе)

– Молодцы! С заданием вы справились и оказались в сказке. **Слайд 2.** (На экране картинка: лес, цветы, домик, тропинка).

## 2. Игра «Четвертый лишний» **Слайд 3.**

- А как же называется сказка, давайте попробуем угадать.

К А У И (К)

Л Д О Ж (О)

Ы А О Л (Л)

Х Т М О (О)

Б А У И (Б)

О С В П (О)

И Ы У К (К)

Картинка.

- Какой формы колобок?

- А какого цвета?

- На чем сидит колобок? Какого цвета?

- Как называется гриб? Какого цвета?

- Можно ли его есть? Почему?

- Кто знает, как называется этот цветок? Какого цвета?

- Сколько букв в слове? (7)

- Какой первый звук в слове КОЛОБОК? (К)

- Какой он? (согласный)

- Почему? (не поется).

- ..... покажи нам букву к.

- Сколько букв к? (2).

- Разделим слово на слоги (ко-ло-бок).

- Сколько слогов? (3)

- Покажите на пальцах.

- Почему? (3 гласных звука)

## 3. Чтение слогов. **Слайд 4.**

- Поставила бабушка с дедушкой Колобка на окошко остудиться, а он взял да убежал прямо в лес. Бежит, а навстречу ему...

*Любит морковку,*

*Прыгает ловко*

*Кто это?*

**Слайд 5.** (Картинка заяц).

- Какой первый звук в слове заяц? (З).

- Какой он?

- Почему?

- ..... покажи нам букву з.
- Сколько букв з? (2).
- Разделим слово на слоги (за-яц).
- Сколько слогов? (2)
- Покажите на пальцах.
- Почему?
- И говорит Заяц: «Не выполнишь мое задание, Колобок, я тебя съем! Давайте, ребята, поможем Колобку! А вот и задание: прочитайте слоги.

**Тренажер** ромашка «Чтение слогов». Слайд 6-9.

- Справились? Молодцы!

#### **4. Чтение слов.**

- Колобок катится дальше по лесу, а навстречу ему ...

*Кто зимой холодной*

*Бродит по лесу голодный?* Слайд 10. (Картинка волк.)

- Правильно! Волк!
- Какой первый звук в слове волк? (В).
- Какой он?
- Почему?
- ..... покажи нам букву в.
- Сколько букв з? (2).
- Разделим слово на слоги (волк).
- Сколько слогов? (1)
- Покажите на пальцах.
- Почему?

- Говорит Волк: «Не справишься с моим заданием – я тебя съем! Прочитайте слова»  
Поможем Колобку? Слайд 11.

кот	ка-ша	Ма-ша
рот	но-ги	Рус-лан
лук	жу-ки	Иш-ту-ган
дом	жа-ра	Иль-гиз
бык	го-ры	Ди-на-ра

- Почему слова в третьем столбике записаны с большой буквы?

#### **5. Электронная физминутка.**

-Молодцы! Помогли Колобку, а Колобок катится дальше. И встречается ему...

*Он всю зиму проспал,*

*Лапу бурую сосал.*

*А, проснувшись, стал реветь.*

**Кто же это? ...** **Слайд 12.** ( Картинка медведь).

- Какой первый звук в слове медведь? (м).
- Какой он?
- Почему?
- ..... покажи нам букву м.
- Сколько букв м? (2).
- Разделим слово на слоги (мед-ведь).
- Сколько слогов? (2)
- Покажите на пальцах.
- Почему?
- Говорит Медведь Колобку: «Посмотрим, Колобок, как ты справишься с моим заданием».
- А медведь для вас приготовил подвижную физкультминутку. **Слайд 13.**

## **6. Работа по учебнику.**

– Сели на место тихо. Спинки прямые. А наш Колобок дальше в путь отправился, а навстречу ему...

*Хитрая плутовка,*

*Рыжая головка,*

*Пушистый хвост – краса.*

**Кто же это?..** **Слайд 14.** (Картинка лиса).

- Какой первый звук в слове лиса? (л).
- Какой он?
- Почему?
- ..... покажи нам букву л.
- Сколько букв м? (2).
- Разделим слово на слоги (ли-са).
- Сколько слогов? (2)
- Покажите на пальцах.
- Почему?
- Конечно, Лиса! И говорит ему: «У меня для тебя, Колобок, задания. Не справишься – съем тебя!» Да еще и посмеивается.

*Хоть от бабушки ушел,*

*Хоть от дедушки ушел,*

*А сейчас мне на зубок*

*Угодит ваш Колобок!*

– Дети, спасайте Колобка! Откройте учебник на с.116

1. Прочитать слоги.
2. Прочитать слово и показать картинку.
3. Прочитать предложения.

- Молодцы! Спасли Колобка от хитрой лисы. Покатился он по тропинке дальше. Прямо к дедушке, прямо к бабушке. А те его ждут, увидели, обрадовались! Слайд 15.

## 7. Итог урока

- Дети, какие знания помогли вам выполнять задания?

## 8. Рефлексия.

- Поднимите руку, кому было интересно на уроке.

- Молодцы! Вы все старались! Всем спасибо. Урок окончен

